

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
Е-ПОРТФОЛИО В ЛИЧНОСТНОМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ**

Дисциплина Б1.О.09.01.03 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

канд.пед.наук, Доцент, Иманова О. А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.31 «Тьютор».

В учебном данная дисциплина изучается в первом семестре обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» направлена на освоение бакалаврами методологических основ создания, развития и использования электронного портфолио на разных уровнях образования и в профессиональной деятельности педагога-тьютора; особенностей проектирования электронного портфолио как способа презентации, оценки и рефлексии деятельности тьютора; возможностями использования е-портфолио в практике трудоустройства.

Цель дисциплины - развитие компетенций, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего педагога-тьютора.

Сформированные компетенции позволят выпускникам планировать собственный личностный и профессиональный рост через выстраивание индивидуального образовательного маршрута; осуществлять различные виды профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

В процессе освоения данной дисциплины студенты включаются в деятельность по анализу существующих е-портфолио субъектов образовательного процесса (учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, тьютора и тьюторанта), формулированию собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для образовательных и профессиональных целей, ориентированных на выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся и педагогов.

В рамках дисциплины используются интерактивные способы обучения, которые обеспечивают акцент на деятельность, высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, умение работы в команде, развитие индивидуальности.

Студенты выполняют большое количество самостоятельных заданий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения и развитие творческой активности будущего педагога-тьютора.

Освоение методологии электронного портфолио позволяет

студентам быть более компетентными при проведении педагогических исследований и экспериментов, выполнении выпускных работ, прохождении педагогических и производственных практик, при планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-освоение студентами знаний об основах использования электронного портфолио как аутентичной технологии комплексной пролонгированной оценки и способе выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

-развитие навыков рефлексии, презентации достижений и освоенных компетенций средствами электронного портфолио;

-освоение навыков проектирования структуры содержания электронного портфолио в программных средах, позволяющих конструировать электронный портфолио в соответствии с запросом пользователя;

-развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-тьюторов, необходимых для осуществления продуктивной деятельности в условиях цифровизации образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1:Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	
Уровень 1	проявляет знания по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудностей в обучении с использованием е-портфолио
Уровень 1	показывает умения по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудностей в обучении с использованием е-портфолио
Уровень 1	демонстрирует способность осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудностей в обучении с использованием е-

	портфолио
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	
Уровень 2	проявляет знания по разработке программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с использованием е-портфолио
Уровень 2	показывает умения в разработке программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с использованием е-портфолио
Уровень 2	демонстрирует способность разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с использованием е-портфолио
ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Уровень 3	проявляет знания по педагогическому мониторингу освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с использованием е-портфолио
Уровень 3	показывает умения по педагогическому мониторингу освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с использованием е-портфолио
Уровень 3	демонстрирует способность педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения с использованием е-портфолио

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Усвоение дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» будет более результативным при интегрировании знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных при изучении:

- «ИКТ в образовании» (1 семестр);
- «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии» (3 семестр);
- «Эффективная презентация и коммуникация» (4 семестр);
- «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» (6 семестр);
- Технологии современного образования (7 семестр).

ИКТ в образовании

Технологии современного образования

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Данная дисциплина реализуется на русском языке с применением ЭО и ДОТ. При освоении данной дисциплины используется электронный обучающий курс в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru.

Адрес курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31228>

Содержание ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» полностью соответствует содержанию дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Методология электронного портфолио и программные средства его разработки	0	10	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2
2	Модуль 2. Использование e-портфолио в системе общего образования и на уровне педагогического бакалавриата	0	16	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3	Модуль 3. Использование e-портфолио в профессиональной деятельности педагогического работника	0	10	0	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Всего		0	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Основы е-портфолио</p> <p>1.1. Входное анкетирование.</p> <p>1.2. Проведение беседы по результатам входного анкетирования о концепции портфолио, истории его возникновения, значимости использования е-портфолио в образовании.</p> <p>1.3. Регистрация на сайте ИППС. Создание профиля е-портфолио.</p>	2	0	0
2	1	<p>Е-портфолио как продукт и как процесс</p> <p>1.4. Деловая игра «Е-портфолио как продукт и как процесс» (групповая работа)</p>	2	0	0
3	1	<p>Наполнение е-портфолио на сайте ИППС</p> <p>1.5. Заполнение электронного портфолио содержанием и материалами на сайте ИППС.</p> <p>1.6. Заполнение электронного портфолио содержанием и материалами на сайте «Мой СФУ».</p>	2	0	0

4	1	Рефлексия. Наполнение портфолио на сайте ИППС (создание рефлексивных материалов) 1. 7. Оформление рефлексивных материалов “Колесо жизни”. Создание рефлексивных материалов в личном е-портфолио.	4	0	0
5	2	Анализ портфолио воспитанника и ученика 2.1. Анализ портфолио воспитанника или ученика (групповая работа)	2	0	0
6	2	Проектирование структуры е-портфолио воспитанника или ученика 2.2. Проектирование структуры е-портфолио воспитанника или ученика (групповая работа)	2	0	0
7	2	Анализ е-портфолио воспитателя ДОО или учителя 2.3. Анализ е-портфолио воспитателя ДОО или учителя (групповая работа)	2	0	0
8	2	Проектирование структуры е-портфолио воспитателя ДОО или учителя 2.4. Проектирование структуры е-портфолио воспитателя ДОО или учителя (групповая работа). 2.5. Обоснование структуры е-портфолио воспитателя ДОО или учителя (групповая работа).	4	0	0

9	2	Разработка локального акта «Положение о портфолио» по использованию е-портфолио в образовательной организации 2.6. Разработка локального акта «Положение о портфолио» по использованию е-портфолио в школе (групповая работа).	4	0	0
10	2	Оценка и презентация е-портфолио бакалавра педагогического направления подготовки, представленного на сайте ИППС 2. 7. Выбор е-портфолио бакалавра педагогического направления подготовки, представленного на сайте ИППС. 2.8. Оценка и презентация е-портфолио бакалавра ИППС (групповая работа)	2	0	0
11	3	Профессиональный электронный портфолио тьютора 3.1. Анализ и оценка е-портфолио тьютора, представленного в сети Интернет (групповая работа)	4	0	0
12	3	Проектирование структуры электронного портфолио тьютора 3.2. Проектирование структуры е-портфолио педагога-тьютора (групповая работа).	2	0	0
13	3	Наполнение содержанием электронного портфолио (презентация достижений, материалы по учебной практике) предусмотрена только самостоятельная работа	2	0	0

14	3	Зачет. Презентация е-портфолио. Взаимооценка 3.3. Презентация разработанного индивидуального е-портфолио, представленного на сайте ИППС . 3.4. Взаимооценка е-портфолио.	2	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Краевский В.В., Хуторской А. В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В., Ермолович Е. В., Иманова О. А., Смолянинова О. Г.	Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Смолянинова О. Г.	Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография	Красноярск: СФУ, 2016

Л1.4	Боровкова Т. И.	Технологии открытого образования	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015
Л1.5	Кларин М. В.	Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография]	Москва: Луч, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С.	Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография	Москва: Научный мир, 2013
Л2.2	Андриади И. П., Темина С. Ю.	Педагогический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Российская педагогическая энциклопедия	www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Э2	2. Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
Э3	3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование	http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/
Э4	4. Научная электронная библиотека «Elibrary»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	5. Информационно-просветительский портал РСМД «Электронные журналы»	https://russiancouncil.ru/library/db/journals/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» предполагает активное участие студентов в интерактивных лекционных и практических занятиях, на которых происходит обсуждение поставленных вопросов, проблематизация различных моментов, характеризующих специфику использования электронного портфолио на разных уровнях образования. Дискуссии и групповой поиск решений активизируют студентов и требуют непрерывности и включенности в процесс обучения.

В ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения теоретического материала, учебно-профессиональные и практические задания.

Сдача выполненных заданий, обсуждение и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым студентам критериям оценивания, размещенным в ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

В ходе самостоятельной работы студенты продолжают работу над собственным е-портфолио, создают рефлексивные материалы, проводят самооценку компетенций, выполняют тестовые задания. Все задания для самостоятельной работы реализуются в системе электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27045>) на базе LMS Moodle.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	
9.2.2	
9.2.3	
9.2.4	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- информационно-библиотечный центр СФУ;
- интерактивная доска;
- мультимедиа-проектор;
- электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- аудиторный фонд, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- электронная почта, интернет-форумы;
- групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.